


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 58»

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по ВР
28.08.2020 г.
 Н.Ю. Пугачева



Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Английский как родной»
(общеинтеллектуальное направление)
Уровень образования: основное общее образование
Срок освоения: 1 год

Составитель:
Ким Есфирь Витальевна,
учитель английского языка

Новосибирск, 2020 г.

Пояснительная записка

Цель данной программы – расширить лингвистический кругозор детей, ученик получает сведения о другом языке, его произношении, грамматических конструкциях, о носителях английского языка. Цель программы научить ученика сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, чтобы понять, что одна и та же мысль в разных языках будет передаваться абсолютно по-разному. Также мы углубляем и закрепляем уже имеющиеся знания.

Задачи программы:

1. **Познавательный аспект.**

Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка; формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках; способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2. **Развивающий аспект.**

Развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

3. **Воспитательный аспект.**

Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям; прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Формы проведения занятий:

Внеурочная деятельность по английскому языку проводится в групповой форме. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической.

Виды деятельности:

Речевые и фонетические разминки; чтение, литературно-художественная деятельность; прослушивание песен и стихов; разучивание песен; диалоги.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

Толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран; познавательная, творческая и общественная активность; самостоятельность; коммуникабельность; умение работать в сотрудничестве с другими.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

По окончании данного курса по выбору ученик должен

Научиться:

- основным значениям изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонации различных коммуникативных типов предложений;
- признакам изученных грамматических явлений (количественные местоимения, конструкции *thereis/are*);
- основным нормам речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятым в стране изучаемого языка;

иметь возможность научиться:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира;
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (6-е классы)

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
Чтение и перевод (4ч)	Самостоятельная работа (выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставляемое для этого время); Индивидуальная практическая работа (разнотипность заданий по уровню сложности, большая самостоятельность, большая опора на справочный материал, более сложные вопросы к ученику); Коллективный урок (урок-конференция, урок-путешествие»; Групповая форма (деление класса на две и более групп); Парная форма.	Игровая деятельность; Познавательная деятельность; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность;
Аудирование (3ч)	Самостоятельная, индивидуальная практическая, групповая, парная, коллективный урок.	Игровая деятельность; Познавательная деятельность; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность;
Грамматика (19ч)	Индивидуальная практическая, парная, коллективный урок.	Игровая деятельность; Познавательная деятельность;

		Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность; Художественное творчество
Лексика (3ч)	Самостоятельная, индивидуальная практическая, групповая, парная, коллективный урок.	Познавательная деятельность; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность;
Повторение (2ч)	Индивидуальная практическая, парная, коллективный урок.	Игровая деятельность; Познавательная деятельность; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (7-е классы)

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
Чтение и перевод (4ч)	Самостоятельная работа (выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставляемое для этого время); Индивидуальная практическая работа (разнотипность заданий по уровню сложности, большая самостоятельность, большая опора на справочный материал, более сложные вопросы к ученику); Коллективный урок (урок-конференция, урок-путешествие»); Групповая форма (деление класса на две и более групп); Парная форма.	Игровая деятельность; Познавательная деятельность; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность;
Аудирование (3ч)	Самостоятельная, индивидуальная практическая, групповая, парная, коллективный урок.	Игровая деятельность; Познавательная деятельность; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность;

Грамматика (15ч)	Индивидуальная практическая, парная, коллективный урок.	Игровая деятельность; Познавательная деятельность; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность; Художественное творчество
Лексика (8ч)	Самостоятельная, индивидуальная практическая, групповая, парная, коллективный урок.	Познавательная деятельность; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность;
Повторение (3ч)	Индивидуальная практическая, парная, коллективный урок.	Игровая деятельность; Познавательная деятельность; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность;
Познавательные лекции (2ч)	Групповая, парная, коллективный урок.	Игровая деятельность; Познавательная деятельность; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность; Художественное творчество

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (8-е классы)

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
Чтение и перевод (7ч)	Самостоятельная работа (выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставляемое для этого время); Индивидуальная практическая работа (разнотипность заданий по уровню сложности, большая самостоятельность, большая опора на справочный материал, более сложные вопросы к ученику); Коллективный урок (урок-конференция, урок-путешествие»; Групповая форма (деление класса на две и более групп);	Игровая деятельность; Познавательная деятельность; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность;

	Парная форма.	
Аудирование (6ч)	Самостоятельная, индивидуальная практическая, групповая, парная, коллективный урок.	Игровая деятельность; Познавательная деятельность; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность;
Грамматика (9ч)	Индивидуальная практическая, парная, коллективный урок.	Игровая деятельность; Познавательная деятельность; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность; Художественное творчество
Лексика (6ч)	Самостоятельная, индивидуальная практическая, групповая, парная, коллективный урок.	Познавательная деятельность; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность;
Повторение (5ч)	Индивидуальная практическая, парная, коллективный урок.	Игровая деятельность; Познавательная деятельность; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность;
Познавательные лекции (2ч)	Групповая, парная, коллективный урок.	Игровая деятельность; Познавательная деятельность; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность; Художественное творчество

**Тематическое планирование
6 КЛАСС(35 ч)**

№	Тема	Теория
1	Вводное занятие	Выявление остаточных знаний после каникул.
2	Перевод и всё, что с этим связано	Перевод – теория и практические советы и правила для грамотного перевода устного и письменного текстов, речи и т.д.
3	Модальные глаголы	MUST, SHOULD, HAVE TO, MAY
4	Разбор времён	Общий разбор времён (Present, Past, Perfect).
5	Актуальная лексика	Актуальные слова, словосочетания и фразы.
6	Аудирование	Восприятие речи на слух.
7	Past Simple/Present Perfect (сравнение)	Сравнение времен – отличие. Слова маркеры. Разбор грамматики – построение предложений.
8	Чтение	Чтение текстов, исправление ошибок, постановка интонации.
9	Артикли	a/an/the – для чего артикли.
10	Словообразование	Суффиксы и префиксы английского языка
11	Must и Have to	Отличие слов, в каких случаях используются.
12	There is/There are	Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы.
13	Виды вопросов	Как строится вопрос в английском языке.
14	Закрепление знаний	Повторение пройденных тем.
15	Времена Simple	Разбор всех времен Simple
16	Аудирование	Прослушивание речи носителя, выполнение упражнений.
17	Прилагательные	Степени сравнения прилагательных.
18	Перевод	Перевод текста письменно-устно, работа с словарем.
19	Личные и притяжательные местоимения	Употребление притяжательных местоимений.
20	Указательные	Употребление указательных местоимений.

	местоимения	
21	Относительные местоимения	Употребление относительных местоимений.
22	Неопределенные местоимения	Some/Any.
23	Фразовые глаголы	Ознакомление с некоторыми фразовыми глаголами. Учимся применять их в упражнениях и устной речи.
24	Числительные	Порядковые и количественные.
25	Предлоги	Предлогиместа: at, on, near, to, into, in, under, between.
26	Чтение	Чтение текстов, исправление ошибок, постановка интонации.
27-28	Неправильные глаголы	Первая и вторая формы.
29-30	<i>Аудирование</i>	<i>Восприятие речи на слух.</i>
31	Ложные друзья переводчика	Знакомство со словами, очень похожими на русские слова. Заучивание верных вариантов слов.
32-33	Неправильные глаголы	Третья форма.
34-35	Глагол to BE	Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы.

Тематическое планирование 7 КЛАСС (35 ч)

№	Тема	Теория
1	Вводное занятие	Выявление остаточных знаний после каникул.
2	Чтение	Правила чтения.
3	Аудирование	Восприятие речи на слух.
4	Вокабуляр	Новые актуальные фразы и словосочетания.
5	Культура англоязычных стран	Теоретическое занятие, знакомство с культурой стран.

6	Различие АЕ и ВЕ	Различие между американским английским и британским английским.
7	Present Simple/Present Continuous	Повторение времен настоящего времени.
8	Лексико-грамматические	Закрепление/повторение лексики + грамматики.
9	Предлоги направления	Toward/to
10	Фразовые глаголы	Фразовые глаголы на основе глагола COME.
11	Предлоги места	at, on, in, near, to, into, under, between.
12	Перевод	Перевод текста письменно-устно, работа с словарем.
13	Повторение	Разбор неусвоенных тем.
14	Фразовые глаголы	Фразовые глаголы на основе глагола FALL.
15	Говорение и аудирование	Восприятие речи на слух и разрушение речевых барьеров.
16	Закрепление	Закрепление материала.
17	Ложные друзья переводчика	Знакомство со словами, очень похожими на русские слова. Заучивание верных вариантов слов.
18	Неправильные глаголы	Расширение списка неправильных глаголов. Заучивание.
19	Прилагательные	-able/-ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly.
20	Present Perfect	Разбор времени, когда используется, как используется.
21	Числа и даты	Как читаются числа и даты, как правильно пишутся.
22	Комбинации слов	each other/one another.
23	Модальные глаголы	Must, have to, should, need.
24	Прилагательные и наречия	Late-lately, near-nearly.
25	Притяжательные местоимения	Особая форма притяжательных местоимений.
26	<i>Past Simple</i>	<i>Когда используется. Слова маркеры. Разбор грамматики – построение предложений.</i>

27	Past Continuous	Когда используется. Слова маркеры. Разбор грамматики – построение предложений.
28	Past Perfect	Когда используется. Слова маркеры. Разбор грамматики – построение предложений.
29	Перевод	Практика перевода. Использование словаря.
30	Ложные друзья переводчика	Расширение вокабуляра.
31	Косвенная речь	Reported Speech.
32	<i>Вокабуляр</i>	<i>Расширение словарного запаса.</i>
33	Аудирование	Восприятие речи носителя на слух.
34	Чтение	Практика чтения текстов. Понимание основной темы текста.
35	Повторение	Повторение пройденного материала.

**Тематическое планирование
8 КЛАСС (35 ч)**

№	Тема	Теория
1	Вводное занятие	Выявление остаточных знаний после каникул.
2	Чтение	Правила чтения.
3	Вокабуляр	Актуальные фразы и выражения.
4	Лексика	Тематическая лексика. Составление предложений. Введение в речь.
5	Культура	Культура англоязычных стран.
6	Future Simple	Разбор будущего простого времени. Грамматические конструкции, когда используется.
7	Перевод	Перевод текста письменно-устно, работа с словарем.
8	Лексико-грамматические	Закрепление/повторение лексики + грамматики.
9	Past Simple	Разбор прошедшего простого времени.
10	Говорение	Фонетика + постановка речевого аппарата.

11	Повторение	Разбор непонятных тем.
12	Аудирование	Восприятие речи носителя на слух.
13	Повторение	Разбор неусвоенных тем.
14	Фразы	Заучивание фраз, устоявшихся в языке.
15	Закрепление	Повторение материала
16	Разговор	Разговорная речь в английском языке.
17	Перевод	Практика перевода с использованием словаря.
18	Перевод	Практика перевода устной речи.
19	Модальные глаголы	Should, must.
20	Present Simple	Разбор настоящего простого времени. Грамматические конструкции, когда используется.
21	<i>Перевод</i>	<i>Практика перевода с использованием словаря.</i>
22	Аудирование	Восприятие речи носителя на слух.
23	Говорение	Объяснение своего мнения на английском по той или иной теме.
24	Чтение	Практика чтения в слух + исправление ошибок.
25	Предлоги	Предлоги места.
26	Фразовые глаголы	Актуальные фразовые глаголы.
27	Фразы	Заучивание новых фраз, необходимых в жизни.
28	Сочинение	Структура сочинения.
29	<i>АЕ и ВЕ</i>	<i>Американский английский и британский английский.</i>
30	Предлоги	Предлоги направления.
31	Письмо	Структура написания письма.
32	Чтение	Практика чтения. Ударение, произношение, не очевидные правила чтения.
33	Вокабуляр	Расширение словарного запаса.
34	Аудирование	Восприятие речи на слух. Разные носители. Акценты.
35	Повторение	Повторение пройденного материала.

Методическое обеспечение программы

В процессе занятий используются различные

Формы :

традиционные, комбинированные и практические занятия;

Методы:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом и др.);
- практический (выполнение работ самостоятельно);
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Планируемые конечные результаты

Личностные результаты

- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к совершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- Инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

- Стремление к лучшему осознанию языка своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ним представителей других стран

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать по плану*, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить к общему решению* в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

Учащиеся получают возможность:

- сформировать способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками в рамках изученной тематики.

Материально-техническое обеспечение

Печатные средства	Технические средства
Учебники, книги, газеты (вырезки), журналы	АРМ учителя – компьютер, проектор, видеоматериалы